**Принято на педсовете 28.05.2015г. Утверждено:**

 **Заведующий МАДОУ № 49**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Яковлева**

 **28.05.2015г.**

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49»**

**Березники**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | **3** |
| 1. Условия реализации программы
 | **6** |
| 1. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей дошкольного возраста
 | **9** |
| 1. Подготовка учреждения к летней оздоровительной кампании
 | **10** |
| **Направление первое – работа с детьми** |  |
| 1. Оздоровительная работа с детьми в летний период
 | **12** |
| 1. **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**
 | **13** |
| 1. Модель двигательного режима детей
 | **14** |
| 1. Организация двигательной активности
 | **15** |
|  |  |
| **Направление второе – работа с педагогами** |  |
| 1. Организация методической работы
 | **16** |
| 1. Контроль и руководство воспитательной работой
 | **17** |
| 1. Материалы в помощь педагогу по подготовке и проведению ЛОК
 | **18** |
|  |  |
| **Направление третье – работа с родителями** |  |
| Работа с родителями | **19** |

**Пояснительная записка**

Лето – прекрасная пора! Как много интересного и занимательного в поле, в лесу, на лугу. Сколько радости приносит маленькому человечку хождение босиком по утренней росе, купание в реке или пруду. Хорошо, когда есть возможность поехать летом в деревню или на дачу. Но, к сожалению, с каждым годом дети все чаще остаются в городе. Как же сделать их жизнь содержательной, интересной, а лето, в условиях города, незабываемым?

           В летний период, когда занятия в группах уже не проводятся и детей в дошкольном учреждении не так много, перед педагогами встает задача выстроить необходимую для этого времени систему работы.

          Специфика общественного воспитания обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня (более 70% времени) дети проводят в ДОУ. Растущий и развивающий организм ребенка очень чувствителен к воздействию благоприятных и не благоприятных факторов окружающей среды. Поэтому оздоровительная работа и закаливающие мероприятия в летний период является важной частью в условиях ДОУ.

Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

 Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень большое значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать мно­го нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив учреждения должен организовать работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей. Летний период года благоприятен и для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, худо­жественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Нужны ли занятия с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются.

Воспитатели планируют работу по форме, предусмотренной методиче­скими рекомендациями по планированию. В плане работы на летний период планируются занятия по физкультуре, музыкальные занятия. Остальное содержание входит в разделы плана совместной работы. Особенно подробно планируется индивидуальная работа с детьми. Занятия (по возможности) проводятся на улице. Один раз в неделю планируются досу­ги, праздники (разнообразной направленности, с привлечением родителей воспитанников, неорганизованных детей микрорайона, детей, готовящихся к поступлению в ДОУ и их родителей).

Также очень важно решить совместно с родителями вопрос: «Что же такое здоровье и можно ли воспитать в детях привычку стремиться быть здоровым?» Ведь здоровье – это состояние организма, при котором правильно, нормально действуют все органы, а примерно 75% болезней взрослых «заработаны» в детские годы. Если мы, взрослые, не побеспокоимся сегодня о здоровье наших детей – дошкольников, то уже в юношеские годы они приобретут букет болезней, который с возрастом будет становиться все более пышным.

Триаду здоровья составляют движение, закаливание, питание и мы стараемся правильно организовать двигательный режим ребенка, грамотно проводить закаливание и обеспечить рациональное питание детей в летний период.

Методы и формы  профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий подбираются с учетом состояния здоровья детей, кадрового состава, педагогических возможностей воспитателей и специалистов.

          Оздоровительная работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление ухудшенного за учебный год функционального состояния организма ребенка.

         Центральное место занимает режим дня. Бюджет времени в летний период имеет некоторые отличительные черты: длительность активного отдыха  с отсутствием  учебных занятий увеличивается и в организованных формах должна составлять не менее 50 %  объема суточной активности.

 Таким образом, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других вида отдыха.

**Принципы при осуществлении летней оздоровительной работы в ДОУ:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и - оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* интеграция программы профилактики закаливания в семью;
* повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных норм и правил, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима.

**Цель программы:**

Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение безопасности летнего отдыха длительно и часто болеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Задачи программы**:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Программа реализуется в трех традиционных направлениях:**

* работа с детьми
* работа с педагогами
* работа с родителям

**1. Условия реализации программы**

Воспитание культуры здоровья и оздоровление детей - главная задача педагогического коллектива, ведь мы живем в условиях резко меняющегося климата; недостаток ультрафиолетовых лучей и кислорода, короткое лето и длительная зима. Все это отрицательно влияют на здоровье всех жителей нашего региона, и в первую очередь детей. Большую часть времени дети вынуждены находиться в помещении, ограничивая себя в движениях.

Под культурой здоровья мы понимаем: формирование потребности в двигательной деятельности, воспитание интереса к здоровому образу жизни. Чтобы воспитать потребность ребенка в ежедневной двигательной активности они должны быть включены в более широкий, содержательный контекст детского развития.

Чтобы развивалась двигательная культура ребенка, он должен экспериментировать с движением, решать двигательные «задачки». Главным содержанием физкультурных занятий должна быть не тренировка движений, а развитие двигательного воображения.

В период летней оздоровительной кампании перед администрацией детского сада лежит задача, направленная на создание максимально благоприятных условий - расширение и обогащение двигательного опыта детей (Приложение №1 «**Режимы организации жизни детей в период ЛОК**»).

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

* участки групп с теневыми навесами,
* спортивную площадку,
* размеченную дорожку для занятий бегом,
* площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,
* цветочные клумбы, цветники,
* огород.

На участке каждой группы предусмотрены следующие условия для полноценной прогулки детей:

* площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и др.
* площадка для игр с песком,
* бассейны для игр с водой,
* на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой,
рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение зон на участке.

Для игры в «семью» достаточно отгородить небольшой участок стой­ками с натянутыми шнурами, украшенными флажками, яркими лентами и т.д. Для выноса на участок необходимо подобрать игровую мебель, пре­дусмотреть место для её хранения в помещении ДОУ.

Для сюжетно-ролевых игр надо подобрать атрибуты, изготовить их вместе с детьми. Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коро­бки или др. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Работа летом предусматривает в основном индивидуальную работу с
детьми, поэтому на веранде, в тени должен быть стол для самостоя­тельной деятельности детей - изобразительной деятельности, настоль­но-печатных игр,  книги и др.

Для проведения закаливающих мероприятий и игр с водой приобретены надувные мини-бассейны, используются резиновые игрушки, плавающие игрушки, поделки из бума­ги, бросового и природного материала.

Организация игр с водой на участке осуществляется следующим образом: в 7-8 часов утра, во время утреннего приёма детей, заливается бассейн. К выходу детей на прогулку вода нагрева­ется до достаточной температуры. Дети под наблюдением воспитателя могут играть в воде с предметами и в простейшие игры: «Надуй парус», «Достань игрушку со дна» и др.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

* песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку,
* совки, формочки, ведёрочки,
* плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные),
* объёмные игрушки, машинки и др.,
* игры с ветром.

У воспитателей предусмотрены удобные сумки для выноса на участок книг, принадлежностей для изодеятельности, настольных игр.

На территории учреждения предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками и ров­ный участок земли, на котором можно рисовать палочками.

Воспитатель организует труд детей на участке в следующих направлениях:

* помощь воспитателю в выносе игрушек, заливке водой ёмкостей, полив­ке участка, мытье игрушек,
* помощи воспитателю в сборе песка в горку, раскладывании игрушек для игр с песком, поливка песка, мытье игрушек от песка и др.
* работа на цветниках, в огороде.
* помощь воспитателю и детям младших групп в сборе игрушек и игро­вого оборудования.

Созданы условия для физического развития, снижения заболеваемости и воспитания привычки к здоровому образу жизни.

Обязательно выносится на участок оборудование для развития дви­жений, спортивных игр: кольцебросы, скакалки, велосипеды, само­каты, ракетки для игр в бадминтон, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и др. Активно используются малые архитектурные формы, имеющиеся на участках.

 Содержание физического воспитания в ДОУ включает:

* физкультурные занятия, включающие релаксационные паузы, элементы психогимнастики;
* досуги и праздники;
* прогулки на свежем воздухе;
* прием детей и занятия на воздухе;
* утренние гимнастики и гимнастики после сна;
* физкультминутки, самомассаж, режим динамических пауз в структуре занятий;
* психогимнастика;
* музыкально-ритмические занятия;
* самостоятельная двигательная деятельность детей.

Создавая развивающую среду на участках, необходимо очень внима­тельно отнестись к созданию развивающей предметной среды в группах, тем более что летом группы в основном смешанные: предметная среда должна обязательно соответствовать возрасту детей, быть полно­ценной, насыщенной, оснащена качественной мебелью для игр, необхо­димым набором игр, игрушек. Каждый воспитанник должен найти в груп­пе то, что его заинтересует, что будет доступно его восприятию.

В здании детского сада созданы следующие условия, позволяющие развивать двигательную активность детей и эффективно проводить профилактическую и лечебно-оздоровительную работу:

* физкультурный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем, необходимым мелким и крупным оборудованием;
* полифункциональная игровая комната «подрастай-ка».

**2. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей дошкольного возраста**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273 "Об образовании"
2. СанПиН 2.4.1.12660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
3. Приказ МЗ РФ №139 от 04.04.2003г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
5. Конституция РФ от 12.12.1993 (ст.38, 41, 42,43)
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Приказ от 16.07.02 МО РФ №2715, МЗ РФ №227, Госкомспорта РФ №166, Российской академии образования №19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ»
8. Положение о Санаторном детском дошкольном учреждении (группе) для ослабленных и часто болеющих детей №306/185/33 от 04.05.1990
9. Письмо МО РФ №65/23-16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
10. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (авторский коллектив научно-практической школы оздоровления детей им. Ю.Ф. Змановского)
11. «Оздоровление дошкольников с использованием аэрофитотерапии» (автор М.Н.Кузнецова, Т.А.Крылова)
12. «Музыкальное сопровождение дошкольной педагогики» (автор Н.Н.Ефименко)
13. Технология использования музыкальных игр с оздоровительной направленностью «Игры для здоровья» (автор Е. Железнова)

**3. Подготовка учреждения к летней оздоровительной кампании**

1. **Образовательная работа**
	* Оперативное совещание «Управленческий аспект обеспечения качества оздоровительно-образовательной работы учреждения в период ЛОК».
	* Разработка и утверждение на педсовете программы работы на летне-оздоровительный период.
	* Корректировка тематических планов работы воспитателей на период ЛОК (в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду летом).
	* Адресное консультирование медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ «Организация пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ летом».
	* Проведение инструктажей:

- охрана жизни и здоровья детей в период ЛОК;

- соблюдение санэпидрежима;

- организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в период ЛОК;

- организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОК;

- профилактика отравления детей ядовитыми растениями и грибами; пищевых отравлений и кишечных инфекций;

- предупреждение детского травматизма, ДТП;

- охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.

* + Организация выставки методико-дидактической и художественной литературы; подборка публикаций в периодике.
	+ Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по работе в период ЛОК.
	+ Подготовка «Рекомендаций воспитателям к плану работы на период ЛОК».
1. **Работа с родителями**
	* Проведение групповых родительских собраний по подготовке к лету.
	* Организация субботников с участием родителей по подготовке территории детского сада к ЛОК.
	* Оформление в каждой возрастной группе тематических стендов, папок передвижек с информацией о летне-оздоровительном периоде.
2. **Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа**
	* Подготовка консультации для воспитателей «Помоги себе и детям быть здоровым!» (организация физкультурно-оздоровительной работы).
	* Участие в проведении групповых родительских собраний по подготовке к лету.
	* Разработка и утверждение перспективного плана оздоровления детей в летний период (витаминизация пищи, закаливание, увеличение продолжительности пребывания на свежем воздухе).
	* Корректировка технологических карт блюд из фруктов и овощей.
3. **Административно-хозяйственная работа**.
	* Организация и проведение субботника по благоустройству территории детского сада.
	* Проведение частичного ремонта построек на детских участках и покраски теневых навесов.
	* Обновление разметки на беговой дорожке, «Уголке юного пешехода».
	* Обновление дорожек здоровья.
	* Проведение ревизии существующего выносного оборудования и приобретение нового.
	* Организация подвоза торфа и песка.
	* Разбивка клумб, цветников.

**Направление первое – работа с детьми**

1. **Оздоровительная работа с детьми в летний период**

«***Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь***» (Гиппократ).

 Вся проводимая во время летней оздоровительной компании посвящена воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Прежде всего - это строгое выполнение режима дня. Для оздоровления детей большое значение имеет правильное примене­ние оздоровительных факторов таких, как закаливание в повседневной жизни воздухом, солнцем, водой. Одежда детей - тоже относится к таким факторам. Воспитатель следит за одеждой детей: она должна быть удобной, лёгкой, соответствовать температуре воздуха на улице. У каждого ребёнка должен быть головной убор, на участке должны быть вешалки для одежды.

 Необходимо следить за тем, чтобы дети не перегревались на солнце, следить за чередованием пребывания детей на солнце и в тени. Для создания теневых участков можно использовать при необходимости выносные тенты, зонтики.

 Важная роль отводится в жаркие летние дни и питьевому режиму. Питьевой режим осуществляется воспитателем и помощником воспита­теля под контролем медицинской сестры, в соответствие с норматива­ми, но следует помнить, что в питье детей ограничивать нельзя.

1. **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | * гибкий режим;
* занятия по подгруппам;
* оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах);
* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
 |
| Система двигательной активности + + система психологической помощи | * утренняя гимнастика;
* прием детей на улице в теплое время года;
* физкультурные занятия;
* двигательная активность на прогулке;
* физкультура на улице;
* подвижные игры;
* физкультминутки на занятиях;
* гимнастика после дневного сна;
* физкультурные досуги, забавы, игры;
* спортивно-ритмическая гимнастика;
* игры, хороводы, игровые упражнения;
* оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
* психогимнастика
 |
| Системазакаливания | В повседневной жизни | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
* утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
* облегченная форма одежды;
* ходьба босиком в спальне до и после сна;
* сон с доступом воздуха (+19 °С, +17 °С);
* солнечные ванны (в летнее время);
* обширное умывание
 |
| Специально организованная | * полоскание рта;
* полоскание горла отварами трав;
* занятие в мини-бассейне
 |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Организация рационального питания | * организация второго завтрака (соки, фрукты);
* введение овощей и фруктов в обед и полдник;
* замена продуктов для детей-аллергиков;
* питьевой режим
 |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | * диагностика уровня физического развития;
* диспансеризация детей детской поликлиникой;
* диагностика физической подготовленности;
* диагностика развития ребенка;
* обследование психоэмоционального состояния детей
 |

1. **Модель двигательного режима детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-15 мин. |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течении 2-3 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером 5-15 мин. |
| Дифференцированные игры - упражнения на прогулке | Ежедневно, вечером Длит.5-15 мин.  |
| Прогулка - поход в парк | 1 раз в месяц, длит. 15 мин. (вместо физ. занятий) |
| Гимнастика после сна | Ежедневно Длительность 3мин. |
| Ритмическая гимнастика | 1 - 2 раза в неделю. Длительность 7-10 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально. |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц  |
| Физкультурный праздник | 1 раз в месяц |
| Купание в мини-бассейне | В зависимости от погодных условий |

1. **Организация двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** | **Ответственный** |
| Движения во время бодрст­вования  | Удовлетворение органической потребности в движении.Воспитание ловкости, смелости и гибкости | Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Воспитатели групп |
| Подвижные игры  | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры | Правила игры  | Воспитатели групп |
| Движения под музыку | Отработка ритмических движений | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Зарядка (или движения после сна) | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрст­вованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения | Сразу после сна  | Воспитатели групп |
| Гимнастика и массаж | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное согревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководст­во взрослого | Старшая медицинская сестра, воспитатели групп |

**Направление второе – работа с педагогами**

Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней педагогический коллектив детского сада. Главное – вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

1. **Организация методической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Консультация для воспитателей**:  |  |
| * «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОК»
 | май |
| * «Организация прогулок в летний период с детьми раннего младшего возраста»
 | июнь |
| * Трудовые поручения на прогулке летом.
 | июнь |
| * «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке»
 | июль |
| * «Все о выносном материале»
 | июль |
| * Подготовка предметно - развивающей среды (изготовление игр, пособий, оформление группы)
 | август |
| * «Адаптационный период»
 | август |
| **Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в период ЛОК»** | В течение ЛОК |
| **Индивидуальная работа с воспитателями по запросам** |
|  **Разработка годовых планов на новый учебный год**  |

1. **Контроль за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в период ЛОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| * Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.
 | В период ЛОК | Заведующая |
| * Готовность к ЛОК спортивных зон, игровых площадок, огорода на территории детского сада
* Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей
* Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства воспитателей
* Работа с родителями
* Проведение утренней гимнастики, физкультурных досугов и развлечений
* Состояние документации в группах
 | В период ЛОК | Зам зав по ВМР |
| * Выполнение режима дня, санэпидрежима
* Утренний прием на свежем воздухе
* Выполнение оздоровительно – закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания.
 | В период ЛОК | Ст. м/сестра |

1. **Материалы в помощь педагогу по подготовке и проведению ЛОК**
2. **Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**
* Вариативность утренних гимнастик на данный период
* Организация подвижных игр
* Проведение праздников и досугов
* Игры для похода или прогулки в парк
* Игры на воде
1. **Мир природы**
* Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.)
* Природа края, в котором мы живём
* Организация работы в цветнике и огороде
* Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения
* Требования к проведению экскурсий
1. **Игра**
* Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках
* Организация разных видов игр в летний период
1. **Художественно-изобразительная деятельность**
* Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности
* Развитие детского творчества
1. **Летние праздники и досуги**
* Знакомим детей с русскими народными праздниками
* Основные требования в организации праздника
* Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период
1. **Основы безопасности жизнедеятельности детей**
* Инструктажи
* Изучаем правила пожарной безопасности
* Организация работы «Внимание дорога»
1. **Организация работы с родителями**
* Какие темы групповых бесед и консультаций для родителей можно рекомендовать
* Какие формы с родителями можно использовать в летний период (дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность)

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детских садов в их многообразной работе.

**Направление третье - работа с родителями**

Наглядная агитация для родителей в группах должна содержать конкрет­ную информацию по летней оздоровительной работе

 Форма наглядной агитации может быть разной: ширмы, стенды, папки-пе­редвижки и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| * Оформление «Уголка для родителей» в группах:

- режим дня в ЛОК- рекомендации по воспитанию детей летом- рекомендации по экологическому воспитанию- рекомендации по познавательно - речевому развитию детей* Оформление «Уголка здоровья для родителей»

- Опасные предметы дома- Осторожно растения!- Осторожно солнце!- Безопасность на дорогах* Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация к условиям ДОУ»
* Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка и ремонте групп.
 | ИюньИюньИюньИюньИюльИюльИюльАвгустАвгустВ течение ЛОКВ течение ЛОК | ВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели |